

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Философский факультет
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
В.В. Демин
«04» марта 2019 г.



ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

на программу «Философия и методология науки и техники»

очная форма обучения

Автор:

д.ф.н. проф. Черникова Ирина Васильевна

Рассмотрена и рекомендована
учебно-методической комиссией философского факультета

Протокол от «26» февраля 2019 г. № 49

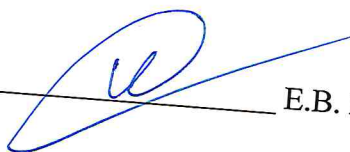
Председатель методической комиссии



Ю.А. Пучкина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора



Е.В. Павлов

Оглавление

Используемые сокращения.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	5
3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов.....	6
3.1. Структура экзамена.....	6
3.2. Процедура вступительного экзамена.....	6
3.3. Программа вступительного экзамена.....	7
3.4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена.....	11
4. Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов.....	12
4.1. Структура и процедура собеседования.....	12
4.2. Программа собеседования.....	13
4.3. Критерии оценки ответов собеседования.....	14

Содержание

1. Общие положения.....	5
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	5
3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов.....	6
3.1. Структура экзамена.....	6
3.2. Процедура вступительного экзамена.....	6
3.3. Программа вступительного экзамена.....	7
3.4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена.....	11
4. Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов.....	12
4.1. Структура и процедура собеседования.....	12
4.2. Программа собеседования.....	13
4.3. Критерии оценки ответов собеседования.....	14

Используемые сокращения

ООП – Основная образовательная программа.

НИ ТГУ – Национальный исследовательский Томский государственный университет.

РФ – Российская федерация.

ОК – Общекультурные компетенции.

ОПК – Общепрофессиональные компетенции.

ПК – Профессиональные компетенции.

ОД – Основная деятельность.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ на программу «Философия и методология науки и техники» включает в себя предметный экзамен по направлению подготовки 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. В основу программы вступительных испытаний положены требования к базовым знаниям абитуриентов в области философии.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 47.04.01 Философия на программу «Философия и методология науки и техники» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии Философского факультета. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 47.04.01 Философия на программу «Философия и методология науки и техники» хранится в документах офиса автономной ООП.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной основной образовательной программы «Философия и методология науки и техники» по направлению подготовки 47.04.01 Философия

2.2. Основные задачи экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы:

— проверка знаний базового курса философии;

- определение способностей логического мышления и философской рефлексии;
- выявление цели и мотивации обучения в магистратуре;

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

3.1. Структура экзамена

3.1.1. Вступительный экзамен включает теоретические и практические вопросы по дисциплине философия.

3.1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать: наличие знаний в области философии на уровне бакалавра философии, склонность и способность к системному и аналитическому мышлению

Владение:

1. навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения
2. навыками работы с основной учебной и справочной литературой по философии
3. методами логического анализа суждений, а также способностью научно анализировать значимые проблемы и использовать основные положения и методы философского исследования, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания

Умение:

1. работать с философскими текстами
2. ориентироваться в современных проблемах философии и теории познания
3. применять отдельные методы и базовые понятия, ориентироваться в системе философского знания

Знание:

1. базовых понятий философии и теории познания
2. структуры философского знания и основных этапов и направлений в системе философского знания
3. отдельных парадигм философии и использование этих знаний в процессе решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности

3.1.3. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два теоретических вопроса и один практический. Экзаменационные вопросы нацелены на проверку знаний основных этапов развития мировой философской мысли, школ и философских учений, понимание сущности научного познания, роли и значения логического мышления в научном познании.

3.2. Процедура вступительного экзамена

3.2.1. Вступительный экзамен проводится в два этапа: 1- собеседование в устной форме, с целью выявления мотивации обучения на магистерской программе «Философия и методология науки и техники»; 2- ответы на вопросы экзаменационных билетов с письменным заполнением листов ответа. (Использование в ходе экзамена вспомогательных материалов, электронных приборов не допускается).

3.2.2. Примеры экзаменационных билетов:

Билет № 1

1. Понятие гносеологии. Предмет гносеологии. Основные гносеологические парадигмы в истории философии.
2. Теория идей Платона.
3. «Но то положение, что живые индивидуумы и народы, ища и добываясь своего, в то же время оказываются средствами и орудиями чего-то более высокого и далекого, о чем они ничего не знают и что они бессознательно исполняют, могло представляться и представлялось сомнительным, много раз оспаривалось и вызывало насмешки и пренебрежение как пустая фантазия и философия».

В чем суть данной идеи Г.-В.Ф. Гегеля?

Билет № 2.

1. Понятие истины: когерентная, корреспондентская и прагматическая концепции.
2. Английский эмпиризм 17-18 вв. (Фрэнсис Бэкон, Джон Локк)
3. Найти соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| а) Д. Фрезер | а) "Структурная антропология" |
| б) К. Леви-Стросс | б) "Философия символических форм" |
| в) Э. Кассирер | в) "Архетип и символ" |
| г) К. Юнг | г) "Золотая ветвь" |

3.2.3. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.4. Общая продолжительность экзамена составляет не более – 40 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Время, отводимое на подготовку письменного ответа – 30 мин.

Время, отводимое на подготовку устного ответа – 10 мин.

Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос -35, задание – 30

Максимальное количество баллов за экзамен – 200

Максимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 200

Поступающий, набравший менее 50 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

3.3. Программа вступительного экзамена

3.3.1. Содержательная часть дисциплины Философия к вступительному экзамену.

Предмет философии. Соотношение философии с наукой, религией и искусством. «Первоначало» как предмет философского интереса и многообразие способов его тематизации. Натурфилософская традиция античности. Старшие натурфилософы (Милетцы – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Сократ и проблема человека. Теория идей Платона. Соотношение идей и вещей, структура идеального бытия. Бытие и становление. Идея Блага. «Символ пещеры», его толкование. Метафизика Аристотеля как учение о первопричинах. Рефлексивность, адогматичность, аргументативность как специфические черты философского дискурса.

Проблема определения предмета философии в истории философии. Понимание философии у досократиков (философия как натурфилософия). Антропологический поворот в философии Сократа. «Первая философия» Аристотеля. Средневековая философия – соотношение философии и теологии. Гносеологический поворот в Новоевропейской философии.

Этапы развития философской мысли: проблема периодизации. Основные черты Античной философии. Типологические черты Средневековой философии. Характерные особенности Новоевропейской философии. Специфика современной философии.

Структура философского знания в истории философской мысли. Структура философского знания в античной и средневековой философии. Соотношение логики, физики и этики в античной философии. Соотношение истины веры и истины разума в Средневековой философии. Онтология, эпистемология и аксиология в Новоевропейской философии. Единство систематической философии и истории философии. Основные разделы философии в современной российской образовательной и научной системе. Институциональный аспект. Структура философского знания в западноевропейской научной и образовательной среде.

Понятие гносеологии. Предмет гносеологии. Основные гносеологические парадигмы в истории философии. Гносеология как учение о познании. Соотношение теоретического и эмпирического уровней познания. Английский эмпиризм 17-18 вв. (Фрэнсис Бэкон, Джон Локк). Учение об идолах познания Ф. Бэкона. Критика схоластического метода. «Великое восстановление наук». Индуктивный метод и эксперимент Ф. Бэкона. Программа гносеологизации философии Дж.Локка. Учение о двух типах качеств и идеях Дж.Локка. Учение о методе Рене Декарта. Принцип сомнения. Правила метода. Принцип cogito. Философский скептицизм Дэвида Юма. Исследование человеческой природы. Критика причинности. Критика субстанционализма. Агностицизм.

Проблема соотношения рассудка и разума в «Критике чистого разума» Иммануила Канта. Рассудок как способность давать правила. Разум как способность давать принцип. Связь рассудка с логической функцией суждения. Связь разума с логической функцией умозаключения. Различие между понятиями рассудка и понятиями разума.

Проблема соотношения чувственного и рационального в гносеологии. Сенсуализм и рационализм: основные положения и критический анализ. Программа эмпиризма. Проблема источников знания. Первичные и вторичные качества. Выделение ощущений и восприятий как источников идей сознания в классическом эмпиризме. Простые и сложные идеи. Критика Д. Юмом понятия причинности. Скептицизм Д. Юма. Противоречия эмпирической программы. Программа рационализма. Рационалистическое понимание отношения мышления и опыта как исследовательская программа. Метод сомнения Р. Декарта. Решение вопроса об объективности знания. Декартовская классификация идей. Априорное знание и теория «врожденных идей» (Р. Декарт). Априорность как сознание, структура трансцендентального сознания (И. Кант). Рационализированная гносеология как

самопознание разума. Противоречие рационалистической программы обоснования знания.

Понятие истины. Основные концепции истины: корреспонденции, когеренции, прагматизма. Взгляд на истину в исторической перспективе. Истина, заблуждение, ложь. Проблема критерия истинности. Корреспондентная теория истины и обсуждение вопроса об отношении знания и реальности. Истина абсолютная и относительная. Понятие объективной истины. Проблема объективности познания. Противопоставление объективного и субъективного знания. Идеал объективности в науке. Основные трактовки объективности: объективность как соответствие фактам и объективность как intersubjectивность; достоинства и недостатки обеих позиций.

Мировоззренческие и методологические проблемы анализа сознания в философии. Понимание сознания "обыденным" ("естественным") человеком. Основные исторические моменты анализа сознания в европейской философии. Позиция "сознание - идеальная субстанция" Позиция "сознание - квазиидеальная субстанция. Оценка позиции "сознание - субстанция". Позиция "сознание - атрибут". Сознание как атрибут материальной субстанции. Сознание как атрибут духовной субстанции. Сознание как модус (свойство). Сознание - модус души. Элементный состав сознания. Формы опыта сознания и их уровни. Созерцание. Опыт переживания. Модусы переживания. Переживания и значимость. Причины экзистенциальной пустоты. Мышление как свидетельство сознания. Ретенция. Имя и мысль. Что такое идея. Что такое абстрактная мысль. Я в контексте мышления. Мышление, рефлексия, самосознание и экзистенция. Слово, мысль, объективность и субъективность. Язык, мышление и бытие-в-мире. Единство сознания. Содержательные формы опыта. Опыт повседневности. Ценностный опыт. Мистический опыт. Сознание и Я.

Философское учение о категориях. Проблема многообразия определений категории. Термин «категория» в философском и нефилософском употреблении. Понятие и структура разума, место в нем рассудочного мышления. Формальная аристотелевская логика. Кантовская идея трансцендентальной логики. Современное учение о категориях как философская логика Гегелевская концепция категорий. Экспликация категорий. Значение изучения категорий для философии. Негативное отношение к проблематике категорий. Современный этап рефлексии категорий. Объективность категорий. Универсальность категорий. Априорность категорий. Категории как формы мышления. Категории и язык. Способы использования категорий. Функции категорий.

Проблема свободы воли: основные способы постановки и решения. Теологический, естественнонаучный и логический способы проблематизации свободы. Свобода и выбор; различие между свободой и случайностью. Детерминизм. Фатализм. Проблема свободы воли к классической и неклассической философии.

3.3.2. Рекомендуемая литература (в том числе электронные ресурсы)

1) основная:

1. Алексеев П.В. Философия: [учебник] / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект, 2010. – 588 с.
 2. Гуревич П. С. Основы философии [учебное пособие для студентов средних учебных заведений] / П. С. Гуревич – М.: Кнорус, 2011. – 477 с.
 3. История философии: Запад - Россия – Восток: [учебник для вузов] в 4 кн. / Н.В. Мотрошилова [и др.]; под ред. Н.В. Мотрошиловой. - М.: Греко-латинский кабинет Шичалина, 1995-1999.
 4. Канке В. А. Основы философии: [учебник для студентов средних специальных учебных заведений]. – М.: Логос, 2013. - 375 с.
 5. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: [учебник для студентов вузов по дисциплине "Философия"] / В. А. Канке. - М.: Логос, 2013. – 375 с.
 6. Кармин А.С. Философия: [учебник для студентов и аспирантов вузов] / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2010. – 558 с.
 7. Кохановский В. П. Философия. Конспект лекций: [учебное пособие] / В. П. Кохановский [и др.]. – М.: Кнорус, 2012. – 191 с.
 8. Лешкевич Т.Г. Основы философии: [учебное пособие] / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 315 с.
 9. Миронов В. В. Философия: [учебник] / В. В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 238 с.
- 2) дополнительная:
1. Скирбекк Г. История философии: [учебное пособие для вузов] / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: Владос, 2008. – 798 с. 3.3.3.
 2. Нижников С.А. История философии: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 030100 "Философия"] / С. А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 335 с.
 3. Основы философии: [учебное пособие] / В. Е. Золотухин [и др.]; под ред. В. Е. Золотухина и С. В. Резванова. - Ростов-на-Дону, 2009. – 135 с
 4. Черникова И.В. Постнеклассическая наука и философия процесса. – Томск: Изд-во научно-технической литературы, 2007. - 250 с.
 5. Черникова И.В. Философия и история науки. – Томск: Изд-во научно-технической литературы, 2011. - 370 с.
 6. Чешев В.В. Проблема познания в философии. Томск. Изд. архитектурно-строит. ун-та. 2003. 334 с.
- Интернет ресурсы для подготовки:
1. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
 3. Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru>
 4. Britannica- www.britannica.com
 5. Электронная библиотека по философии (скачать книги бесплатно) <http://www.mirKnig.com>
 6. Электронная библиотека по философии (скачать книги бесплатно) <http://www.gumer.info>
 7. Электронная библиотека по философии (скачать книги бесплатно) Platonanet.org.ua
 8. Список текстов и Power-point презентаций www.aperlov.narod.ru
 9. Интернет-энциклопедия философии <http://www.utm.edu/research/iep>
 10. Электронная библиотека по философии <http://ihtik.lib.ru/philosoph/index.html>

11. Агацци Э. Человека как предмет философского познания // <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>
12. Барулин В. С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии. М.: Онега, 1994.
13. Вдовина И.С. В поисках «личностных» форм бытия (персоналистские учения о человеке) // <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>
14. Гараджа В.И. Протестантская концепция человека // <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>
15. Губман Б.Л. Неотомистская антропология и ее эволюция // <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>
16. Деменчонок Э.В. Операционально-бихевиористская концепция человека // <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>

3) Перечень литературы, разрешенной к использованию на вступительном экзамене (при наличии):

Критерии оценки ответов вступительного экзамена

3.3.2.

Вступительный экзамен на магистерскую программу «Философия и методология науки и техники» имеет своей целью:

- выявить систему профессиональных знаний, широту и глубину теоретических знаний и практических умений по направлению «Философия»;
- выявить умение применять эти знания, умения и навыки при решении конкретных практических задач.

Критерии оценки

Оценка «отлично»	Поступающий показывает высокий уровень знания вопросов систематической философии, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Грамотно, логически, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
Оценка «хорошо»	Поступающий показывает достаточный уровень знания систематической философии. Четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Правильно отвечает на поставленные комиссией вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	Поступающий показывает знание систематической философии, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные комиссией вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Поступающий имеет слабые знания в области философии. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется с ответом.

3.4.2. Проверка и оценка ответов на задания/вопросы вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам вступительного экзамена.

4. Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

4.1. Структура и процедура собеседования

4.1.1. Собеседование проводится по профилю программы магистратуры «Философия и методология науки и техники»

Поступающий должен продемонстрировать заинтересованность, мотивацию обучения в магистратуре и базовые знания в области философии и методологии науки и техники.

Примерные вопросы к собеседованию:

1. Проблема взаимоотношения философии и науки.
2. Понятие методологии, её роль в развитии научного познания.
3. Современное понятие науки, её границы: наука и философия, наука и религия, наука и искусство.
4. Место науки в культуре.
5. Наука в культуре техногенной цивилизации.
6. Структура научного познания.
7. Процесс и структура научного поиска. Понятие научных революций.
8. Понятие научной рациональности.
9. Классическое и неклассическое понимание научной рациональности.
10. Проблемы истины. Основные концепции истины в гносеологии.
11. Гносеологическая проблематика в философии.
12. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
13. Понятие метода. Роль метода в познании.
14. Проблема конца науки.
15. Наука и ценности.
16. Наука, современные технологии и этика ответственности.
17. Проблема взаимоотношения философии и науки. Понятие методологии, её роль в развитии научного познания.
18. Трансцендентализм как фундаментальная стратегия западноевропейского философского и научного познания.
19. Философское учение о сознании. Многомерность его истолкования. «Онтологический поворот» темы сознания в XX веке.
20. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
21. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия.
22. Понятие «закон» в научном исследовании. Детерминизм и индетерминизм.
23. Проблемы реальности. Две традиции в осмыслении реальности: философский реализм и материализм (вульгарный, механистический, диалектический).
24. Место философии и истории науки в системе философского знания.
25. Понятие научной картины мира.

Общая продолжительность собеседования составляет не более – 15 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента. Примерные вопросы к собеседованию:

Максимальное количество баллов за собеседование – 100.

Максимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 30
Поступающий, набравший менее 30 баллов за собеседование не может быть
зачислен в магистратуру.

4.1.2. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

1. методами логического анализа суждений в области философских наук, а также использовать приобретенные теоретические общеполитические знания.
2. способностью оперировать абстрактными понятиями, а также способностью научно анализировать значимые проблемы научного познания.
3. навыками выявления существенных взаимосвязей в корпусе современных философских проблем развития науки, различными способами отбора и интерпретации научных текстов

Умение:

1. работать с текстами в области философских наук.
2. использовать полученные знания о научной терминологии и основных методах научных исследований.
3. применять базовые знания об анализе, синтезе и абстрагировании как о научных методах

Знание:

1. основного корпуса современных философских проблем, включая современные проблемы философии науки.
2. научную терминологию и основные методы научных исследований.
3. методов критического анализа и иметь представление об общей методологии научного творчества в философских науках.

4.2. Программа собеседования

4.2.1. Содержательная часть собеседования по философии и методологии науки и техники.

Взаимосвязь и взаимодействие науки и философии. Различие взглядов на взаимоотношение философии и науки, классификация концепций: натуралистическая, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая. Наука как предмет философского исследования. Роль и место науки в культуре. Образы науки и природа науки. Современное понятие науки, ее границы: наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Дилемма «Сциентизм - антисциентизм». Наука как составная часть культуры. Наука и философия, наука и религия, наука и искусство. Обыденное познание и наука.

Понятие научной рациональности. Классическое и неклассическое понимание научной рациональности. Рациональный способ освоения мира. Открытие рациональности как способности мышления работать с идеальными объектами в античности. Рациональность как наиболее адекватное средство проникновения на теоретический уровень исследования. Рациональность как соответствие «законам разума», как «целесообразность» и как цель науки. Полисемантизм понятия рациональность. Три исторических типа научной рациональности - классическая рациональность; неклассическая рациональность и постнеклассическая рациональность.

Процесс и структура научного поиска. Понятие научных революций. Механизмы порождения нового знания. Роль эксперимента в науке. Классический и неклассический

варианты формирования научной теории. Образцы решения задач. Проблемные ситуации в науке. Научные революции как перестройка оснований науки. Т. Кун о научных революциях. Механизмы и типы научных революций. Роль философского знания в научных революциях. Категориальные структуры философии и освоение новых системных объектов.

Основные этапы развития философии науки: позитивизм, постпозитивизм. Позитивизм как направление в теории познания. Предпосылки появления. Позитивизм О. Конта. Позитивизм Э. Маха. Логический анализ языка науки. Позитивистская модель научного знания. Принципы демаркации и верификации. Прогресс науки по К. Попперу. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Структура научных революций Т. Куна. Ключевые понятия: парадигма, научное сообщество, нормальная наука, научные революции, аномалии. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Структура научного познания. Системный характер научной теории. Эмпирический и теоретический уровни знания. Позитивистский подход к решению проблемы. Математизация теоретического знания. Основания науки: НКМ, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки.

Проблема взаимоотношения философии и науки. Понятие методологии, ее роль в развитии научного познания. Наука и философия в Новое время. Проблема возникновения понятий (идей) и философский анализ познания. Понятие методологии: Эмпиризм, развитие традиций эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк). Роль теории познания эмпиризма в становлении опытной науки. Рационализм как гносеологическая концепция. Р. Декарт и основания рационализма. Рационализм Г. Гегеля. Критическая философия И. Канта. Позитивизм и феноменология как развитие традиций эмпиризма и рационализма.

Наука и техника в современном мире. Изменения во взаимодействии науки, техники, общества. Роль науки в современном образовании. Функции науки в современном обществе: культурно-мировоззренческая, функции производительной силы общества и социальной силы. Наука и ценности. Этика ответственности и научные технологии.

4.3. Критерии оценки ответов собеседования

43.1. Собеседование при поступлении на магистерскую программу «Философия и методология науки и техники» имеет своей целью:

- выявить мотивацию поступающего на обучение по магистерской программе «Философия и методология науки и техники»;
- выявить уровень профессиональных знаний и практических умений в области философии истории и методологии.

Критерии оценки результатов собеседования

Оценка «отлично»	Поступающий показывает высокий уровень знания вопросов о природе науки и специфике дисциплины «Философия науки» в системе философского знания. Раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Грамотно, логически, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.
------------------	---

Оценка «хорошо»	Поступающий показывает достаточный уровень знания философии и методологии науки. Четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Правильно отвечает на поставленные комиссией вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	Поступающий показывает знание философии и методологии науки и техники, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные комиссией вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Поступающий имеет слабые знания в области философии и методологии науки. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется с ответом. Не демонстрирует мотивации обучения на магистерской программе.

432 .Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.