



**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета  
ТГУ

\_\_\_\_\_ С.С.Аванесов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**Рабочая программа дисциплины  
*Учение о категориях***

**Направление подготовки  
030100 Философия**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Томск  
2011

## 1. а) Цели дисциплины:

Формирование представления о специфике философской тематики, связанной с понятием «категории». Данное понятие связывается как с мышлением, так и бытием, что должно вести к углубленному пониманию онтологической и гносеологической проблематики философского знания, развитию интеллектуальной деятельности и культуры мышления в целом.

## б) задачи дисциплины:

- а) знакомство студентов с историей философской рефлексии категорий;
- б) формирование умения различать категории и общие понятия философии, и умения применять изученные категории в своей профессиональной деятельности;
- в) овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;
- г) овладение представлениями о свойствах и функциях категорий в системе философского знания;
- д) выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами;
- е) формирование умения применять полученные общие знания для решения конкретных задач;
- ж) развитие навыков критического восприятия, оценки и интерпретации источников информации, необходимых для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;
- з) формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Модуль «Учение о категориях» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Философия» в Томском государственном университете в весеннем семестре на первом году обучения. Представляет собой базовую часть профессионального цикла Б.3., Профиль I (теоретико-методологический).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: знание основ курса «Логики» и начального курса «Античной истории философии».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных и профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-1);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 4);
- знание основных категорий философии и способность применять знание в своей профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные категории философии, а также связанные с ними понятия, термины и определения; направления философской мысли, отражающие специфику категориального аппарата.

**Уметь:** использовать полученные знания о категориях в своей профессиональной

деятельности; критически анализировать оригинальные философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, адекватно излагать материал в области заданной философской дисциплины;

**Владеть:** методами логического и категориального анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности.

**Демонстрировать** способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лек.	сем.	конс.	СРС	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Учение о категориях как философская логика		1-2	1	4		5	Тестирование по темам каждого семинара.  Контрольная работа по теме «Свойства и функции категорий: категории мышления и языка»
2	Краткая история философской рефлексии категорий		3-4	2	4		6	
3	Общая характеристика категорий		5	1	2		3	
4	Категория объективное/ субъективное		6	2	2		4	
5	Категория существование /не- существование		7-9	2	6		8	
6	Категория материя / форма		10	2	2		4	
7	Категории вещь / свойство и вещь / событие		11-12	2	4		6	

8	Категория <i>причина / цель</i>		13-14	2	4		6	Реферат или эссе по предложенным темам
9	Категория <i>возможность / действительность</i>		15	2	2		4	
10	Категория <i>необходимость / случайность</i>		16	2	2		4	
11	Категория <i>часть / целое</i>		17	1			1	
12	Категория <i>внутреннее / внешнее</i>		17	1			1	
13	Категория <i>простое / сложное</i>		18	1			1	
14	Система и системный метод познания		18	1			1	
	Итого	2	1-18	22	32		54	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только традиционные лекционные и практические занятия, но и написание реферата или рефлексивного эссе. Кроме того, контроль усвоенных студентом знаний предполагает использование тестовых заданий и решение задач, связанных с правильным применением изученных категорий.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению модуля являются:

1. Эссе по предложенной тематике.
2. Семинарско-практические занятия по всем темам курса.
3. Тестирование
4. Контрольная работа.
5. Итоговое испытание (экзамен).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов (рефераты), творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

### ***Требования к написанию эссе***

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. В отличие от реферата творческая работа не должна носить описательный характер и представлять собой аргументированное представление своей точки зрения. Структура эссе должна представлять собой обоснование актуальности взятой темы, демонстрацию проблемной ситуации (умение показать наличие разных точек зрения и соответствующей аргументации в обсуждении данной темы), умение изложить собственную позицию (оценку) с использованием рациональной аргументации. Цель написания эссе - развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; формирование и проверка навыков логически аргументированного изложения и обоснования собственной позиции по тому или иному вопросу, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

### ***Примерная тематика эссе***

1. Разум как экзистенциальное качество человека.
2. Сущность и функции категорий в понимании Канта
3. Особенности марксистской трактовки категорий.
4. Проблема априорности категорий
5. Категории и язык
6. Функции категорий.
7. Основные типы объективности и формы субъективности
8. Логико-феноменологический смысл идеи события
9. Логико-феноменологический смысл идеи свойства
10. Анализ понятия существования Аристотелем.
11. Ожидание и имение дела – экзистенциально-феноменологические конституенты существования.
12. Критерии существования явленных вещей
13. Критерии существования мыслимых вещей
14. Соотношение понятий бытие, сущее, сущность, реальность.
15. Смысл и значение аристотелевского учения о форме.
16. Внутренняя и внешняя форма, их онтологический и логический смысл.
17. Особенности детерминизма XX века
18. Диалектика возможности и действительности по Гегелю.
19. Типы возможностей.
20. Значение категории возможность в концепции Сартра.
21. Что такое невозможность?
22. Идея органического и неорганического целого.
23. Эффект целостности и его значение в практической деятельности.

### ***Примерные вопросы и задачи итогового испытания***

#### **Теоретические вопросы**

1. Разум как экзистенциальное качество человека. Структура Разума.
2. Общее понятие о логике. Развитие идеи логики Кантом и Гегелем.
3. Основные смыслы слова “категория”. Понятие о логико-онтологических категориях.
4. Сущность аристотелевской идеи категорий Основные этапы развития учения о категориях.

5. Основные свойства логико-онтологических категорий. Проблема априорности категорий и историчности категориального строя мышления.
6. Функции категорий.
7. Категория объективное/субъективное (Натуралистическое понимание объективного и субъективного. Онтологическая относительность объективного и субъективного, основные типы объективности и формы субъективности. Несостоятельность попыток элиминации объективного и субъективного. Основное онтологическое убеждение).
8. Категория существование/несуществование (Чувство существования как постоянная составляющая человеческого бытия. Экзистенциальная пресуппозиция. Анализ понятия существования Аристотелем. Ожидание и имение дела – экзистенциально-феноменологические конститuentы существования).
9. Проблема критериев существования (Критерии существования явленных вещей. Критерии существования мыслимых вещей).
10. Категория материя/форма (Как изменил Аристотель традиционное до него понимание материи? Две линии в развитии понятия материи. Значение и смысл аристотелевского учения о форме. Кант о материи и форме как основных понятиях рефлексии).
11. Категория часть/целое (Вклад Аристотеля в философскую рефлексию части и целого. Различие между экстенциональными и интенциональными частями. Идея органического и неорганического целого. Изменение в понимании части и целого в концепции Гегеля).
12. Идея целостности и эффекта целостности. Познавательный парадокс и герменевтический круг.
13. Категория причина/цель (Вклад Аристотеля в анализ причины и цели. Противостояние детерминизма и телеологии. Особенности детерминизма XX-XXI веков)
14. Основные идеи причинно-следственной связи, критика их Юмом и ее несостоятельность.
15. Категория возможность/действительность. Основные этапы её философского осмысления
16. Уровни и типы возможностей. Идея невозможности.
17. Категория необходимость/случайность. Основные этапы ее философского осмысления.
18. Категория внутреннее/внешнее (Обыденные представления о внутреннем и внешнем. Онтологическая относительность внутреннего и внешнего Гносеологический и экзистенциальный аспекты понимания внутреннего и внешнего).
19. Категория простое/сложное (Понятие сложности. Идея простого. Относительность простоты и простота в себе. Внутренняя и внешняя простота и сложность)
20. Понятие системы, параметры и типы систем. Принцип системного подхода в познавательной и практической деятельности.

### **Задачи**

*(второй вопрос в билете, а также могут быть использованы для промежуточной контрольной по пройденным темам)*

1. Как можно представить форму молекулы воды? А капли воды? В чем разница?
2. Какая (по виду в аристотелевском смысле) причина заставляет вытекать воду из открытого крана бачка?
3. Опишите категориальную структуру смысловой связки «цель - средства», имея в виду категорию объективное/субъективное.
4. Почему и в каком смысле теоретические объекты, созданные человеческой мыслью, обладают объективностью?
5. Что такое объективистский фетишизм?
6. Является ли словосочетание «полярный летчик» именем явленной или мыслимой вещи?
7. Приведите свои примеры к каждому виду причин по Аристотелю.
8. Проанализируйте с точки зрения категории возможность/действительность следующее выражение: «Дождь все-таки пошел, и мы не смогли добраться до города»
9. Вы задумали построить дом на дачном участке. Сконструируйте дерево целей.

10. Вы решаете задачу известного Вам типа. К какому уровню возможностей принадлежит решение этой задачи?
11. Говорится ли в выражении «Томск севернее Новосибирска» о какой-нибудь вещи и каком-нибудь свойстве?
12. Придумайте два высказывания, в которых не эксплицитно утверждалось бы существование предмета этого высказывания
13. Вы решаете задачу из области знаний, в которой вы не являетесь ни специалистом, ни достаточно осведомленным. Является ли решение этой задачи вами возможностью?
14. Я подошел к выключателю и включил свет. Каковы причины того, что свет загорелся?
15. Придумайте два коротких текста, различающихся по сложности
16. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?
17. Можно ли построить дерево целей для изучения творчества философа? Если да, то постройте его.
18. В лабораторном занятии по курсу аналитической химии Вы распознает химический состав сложного вещества, исследуя его раствор. В каком отношении в этой ситуации может пригодиться знание категории необходимость /случайность?
19. Молекулы газа в сосуде движутся хаотично, то есть случайным образом. Однако, существует объединенный газовый закон « $pV/T = \text{const}$  при  $m = \text{const}$ », выражающий необходимость. Как это объяснить?
20. Какая часть следующего текста содержит экзистенциальное высказывание: На берегу реки сидел старик. «Окуни здесь наверняка водятся», - думал он».
21. Придумайте собственный пример, который показывал бы, что материя может выполнять функцию формы.
22. Что сложнее – дерево или деревянная вышка? Почему? Поясните относительность сложности и простоты на примере едущего автомобиля.
23. Дайте оценку факта распада Советского Союза с точки зрения категории необходимость/случайность.
24. В каком из двух высказываний речь идет о превращении возможности в действительность: «Наступила осень, листья деревьев пожелтели и опали» и «Сильно припозднившаяся осень взяла-таки свое: листья с деревьев осыпались»
25. Поясните относительность сложности и простоты на примере едущего автомобиля.

### *Примеры тестовых заданий*

1. **Логико-онтологические категории - это:**
  - a) предельные философские понятия;
  - b) научные понятия;
  - c) формы бытия
  - d) формы мышления;
  - e) формы мышления и бытия
2. **Категории у Аристотеля означают:**
  - a) формы предложений типы предикатов названия вещей
3. **В чем наиболее существенный вклад Канта в учение о категориях?**
  - a) впервые предложил Систему категорий
  - b) ввел идею априорности категорий
  - c) предложил правильный список категорий
4. **Что нового внес Гегель в понимании материи и формы?**
  - a) дал новые определения
  - b) указал на их логическую равноправность
  - c) указал, что эти понятия не имеют смысла друг без друга
  - d) ввел понятие содержания как тождества материи и формы
  - e) показал, что форма невозможна без материи

**Отметьте все правильные положения.**

## 5. Оцените выражения:

- «В правовом государстве гражданин может обжаловать действия правительства в суде»
- «Всё это твои фантазии, батенька!»

Оба ли они содержат идею субъективности?

- a) Да
- b) Нет

## 6. В каком из приведенных ниже высказываний речь идет о *материи* вещи

- a) Атом водорода имеет наименьшую массу среди атомов всех веществ
- b) Атом это динамическая система, состоящая из ядра и электронной оболочки
- c) Ни в одном
- d) В обоих высказываниях

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля «Учение о категориях»

### А) основная литература

1. Аристотель. Метафизика. – М., 1934.
2. Кант. Критика чистого разума //Кант И. Сочинения в шести томах, т.3. – М., 1964.
3. Гегель. Наука логики //Гегель. Сочинения, т.V. – М., 1937.
4. Книгин А.Н. Учение о категориях. Учебное пособие. Рекомендовано МО РФ. Томск, 2002.
5. Книгин А.Н. Учение о категориях. Мультимедийный курс. – ИДО ТГУ, 2003 г.
6. Книгин А.Н. Полный конспект текста лекций. Электронный вариант. 2005 г.
7. Сагатовский В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий. – Томск, 1973.

### Б) дополнительная литература:

1. Анисов А.М. Типы существования // Вопросы философии, 2001, №7.
2. Аскин Е.Ф. Современный детерминизм. Саратов, 1975.
3. Бадью А. Манифест философии. СПб.: Machina, 2003.
4. Борисов Е.В. Основные черты постметафизической онтологии. Томск: Изд-во ТГУ, 2009.
5. Балашов Л.Е. Новая метафизика. (Категориальная картина мира или Основы категориальной логики). М., 2003.
6. Боэций. Комментарий к Порфирию, им самим переведенному // Боэций. Утешение философией и другие трактаты. М., Наука, 1990.
7. Ватин И.В. Человеческая субъективность. Ростов-на-Дону, 1985.
8. Вопросы причинности в квантовой механике / Сборник переводов. Под редакцией Я.П. Терлецкого и А.А. Гусева. М.: ИЛ, 1955.
9. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М, 1989.
10. Гудмен Н. Способы создания миров. М.: Идея-Пресс, Логос, Праксис, 2001.
11. Каган М.С. Метаморфозы бытия и небытия // Вопросы философии, 2001, № 6.
12. Куайн У. Слово и объект. Перевод с англ. М.: Логос, Праксис, 2000.
13. Крымский С.Б. Логико-гносеологический анализ универсальных категорий // Логико-гносеологические исследования категориального строя мышления – Киев, 1980.
14. Ладов В.А. Семантика и онтология: Проблема реальности в аналитической философии: Учебное пособие. Томск: Изд-во ТГУ, 2010.
15. Левин Г. Д. Философские категории в современном дискурсе. М.: Логос, 2007.
16. Лоренц К. Кантовская концепция а priori в свете современной биологии //Эволюция. Язык. Познание. М., 2000.
17. Райл Г. Категории // Райл Г. Понятие сознания. М., 2000.
18. Родин А.В. Именованное как событие: от возможных миров к виртуальной среде. // Концепция виртуальных миров и научное познание. СПб.: РХГИ, 2000. С. 306-314.
19. Сагатовский В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий. Томск. 1975.



20. Райбекас А.Я. Категории «вещь», «свойство», «отношение». Красноярск: Изд-во Красноярского государственного университета, 2000.
21. Эпштейн М.Н. Философия возможного. СПб.: Алетейя, 2001.

**В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
5. Научная электронная библиотека (РФФИ);
6. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение модуля**

Кафедра онтологии, теории познания и социальной философии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030100 «Философия».

Авторы:

к.филос.наук, профессор А.Н. Книгин.

к.филос.н., доцент Е.В. Агафонова.

Рецензент: д.ф.н., профессор В.А.Ладов.

Программа одобрена на заседании УМК философского факультета от 16 ноября 2010 года, протокол № 16.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

#### ТЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Учение о категориях как философская логика	Понятие и структура разума, место в нем рассудочного мышления. Общее понятие о логике. Формальная аристотелевская логика. Кантовская идея трансцендентальной логики. Логика Гегеля. Современное учение о категориях как философская логика
2	Краткая история философской рефлексии категорий	Идея категорий, предложенная Аристотелем. Учение о категориях Иммануила Канта. Трудности концепции Канта. Гегелевская концепция категорий: Экспликация категорий. Значение изучения категорий для философии. Как строится гегелевская система категорий. Основные подходы в послегегелевской рефлексии категорий. Подход марксистской советской философии 50-70-х гг. Негативное отношение к проблематике категорий. Современный этап рефлексии категорий.
3	Общая характеристика категорий	Объективность категорий. Универсальность категорий. Априорность категорий. Категории как формы мышления. Категории и язык. Способы использования категорий. Функции категорий. Историчен ли категориальный строй мышления?
4	Категория <i>объективное/ субъективное</i>	Фундаментальное значение категории О/С в категориальном строе мышления. История рефлексии категории О/С. Натуралистическое понимание объективного и субъективного. Преодоление натурализма в понимании объективного и субъективного. Гегелевское понимание объективного и субъективного. Современная трактовка объективного и субъективного. Категория О/С и её дериваты. Фундаментальное онтологическое убеждение.
5	Категория <i>существование /не-существование</i>	Исходная интуиция существования. Экзистенциальная пресуппозиция. История философской рефлексии С/не-С. Античность – первоначальный подход. Анализ понятия существования Аристотелем. Идеи Декарта. Идея Беркли. Кант о существовании. Гегель о существовании. Марксистская позиция в вопросе о существовании. Экзистенциальный смысл существования. Проблема критериев существования. Экспозиция проблемы. Критерии существования явленных вещей. Критерии существования мыслимых вещей. Критерии несуществования. Понятия, сопряженные с категорией С/не-С. Существование /не-существование и бытие. С/не-С и реальность. Существование и сущность.
6	Категория <i>материя / форма</i>	История философской рефлексии материи и формы. Аристотель о материи и форме. Осмысление аристотелевского наследия. Кант о материи и форме. Гегель о материи, форме и содержании. Понимание материи и формы Э. Гуссерлем. Марксистская концепция содержания и формы. Логический смысл категории материя/форма. Общая экспликация. Онтологический аспект. Логический аспект. Гносеологический аспект. Форма и порядок.

		Феноменология материи и формы.
7	Категории <i>вещь / свойство</i> и <i>вещь / событие</i>	А. Вещь и свойство. Экспликация идеи вещи. Обыденное употребление слова «вещь». Феноменологический подход к категории вещь/свойство. Вещь как значение слова. Вещь и референция. Вещь и свойство. Экспликация свойства. Диалектика вещи и свойства. Функционирование категории В/С. Б. Вещь и событие. Экспликации события. Феноменология события. Вещь, событие, свойство.
8	Категория <i>причина / цель</i>	Идея основания. Причина и цель как основания. История философской рефлексии идей причины и цели. Аристотель о четырёх видах причин. Детерминизм и телеология XVIII века. Критика причинности Юмом. Кант и Гегель о причине и цели. Рефлексия причинности /целесообразности в XX веке. Современный детерминизм. Причина и следствие.
9	Категория <i>возможность / действительность</i>	История философской рефлексии категории В/Д. Аристотель о возможности и действительности. Кант о возможности и действительности. Гегель о возможности/действительности. Ж.-П. Сартр о возможности. Современные проблемы В/Д. Общая характеристика. Уровни и типы возможностей. Познание действительности и возможности. Логический статус возможности/действительности. Феноменология возможности/действительности. Возможность и невозможность. Возможность и невозможность чисто интеллигибельных объектов.
10	Категория <i>необходимость / случайность</i>	Исходная обыденная экспликация идей необходимости и случайности. История философской рефлексии Н/С: Демокрит, Эпикур. Аристотель, Кант и Гегель о необходимости/случайности. Современное понимание необходимости/случайности. Идея фундаментальной роли случая. Подлинная диалектика необходимости/случайности. Категория Н/С, закон и закономерность. Применение категории Н/С к интеллигибельным объектам. Феноменология Н/С. Познание необходимости/случайности. О так называемой необходимой сущности и проблема судьбы.
11	Категория <i>часть / целое</i>	История философской рефлексии части и целого. Аристотель о части и целом. Кант о целом и частях. Гегель о части и целом. Современная характеристика категории часть/целое. Общая характеристика. Целостность и эффект целостности. Методологическое и гносеологическое значение категории часть/целое. Аксиологическое значение категории часть/целое. Проблема категориальности идей части и целого.
12	Категория <i>внутреннее / внешнее</i>	Обыденные представления о внутреннем и внешнем и их философская рефлексия. Современная трактовка категории внутреннее/внешнее. Соотношение понятий внутреннее-внешнее и явление-сущность. Внутреннее как имманентное вещи. Внутреннее как эзотерическое, внешнее как экзотерическое. Относительность внутреннего и внешнего.
13	Категория <i>простое / сложное</i>	Историко-философские сведения. Кант и Гегель о простом и сложном.. Современное представление о категории простое/сложное. Проблема объективности простого и сложного. Определения сложности. Относительность простого и сложного. Внутренняя и внешняя простота и сложность.
14	Система и	Что такое система? Составляющие системы: элементы, связи между

	системный метод познания	элементами, организация, функции (свойства), системное качество. Системы и подсистемы. Многообразие систем: простые и сложные, статические и динамические, системы с обратными связями, самоорганизующиеся и саморазвивающиеся. Системный метод познания.
--	--------------------------	---

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Требования к семинарским занятиям

Для решения сформулированных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы (либо части работ) классических и современных философов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях в соответствии с тематикой и вопросами, предложенными преподавателем.

На практическом занятии студент должен продемонстрировать умение понять и адекватно воспроизвести содержание прочитанного текста: реконструировать логику рассуждений автора текста, увидеть основную проблему, которая поставлена, обсуждается и решается автором, дать истолкование основных понятий и тем, использованных в тексте.

Задача практического занятия также состоит в том, чтобы выработать навыки критического мышления. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции, сформулированной в тексте.

#### Тема 1. Учение о категориях как философская логика (семинар 1-2)

##### Литература

1. Кант. Критика чистого разума // Соч. в 6 томах. Т.3, с.с.154-159
2. Аристотель Категории. Глава 1-4.
3. Райл Г. Категории // Понятие сознания. (Глава «Категории Аристотеля»). – М., 2000 / URL: Центр гуманитарных технологий / <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3298/3309> [01.06.2012].

##### Дополнительная литература:

1. Книгин А.Н Введение. Глава 1 // Учение о категориях. Томск, 2002.

#### Тема 2. Краткая история философской рефлексии категорий (семинар 3-4 )

##### Литература

1. Кант И. Критика чистого разума //Соч. в 6 томах, т.3, с.с.172-177, 214-215.
2. Райл Г. Категории // Райл Г. Понятие сознания.(Формы суждения и категории Канта) – М., 2000. / URL: Центр гуманитарных технологий / <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3298/3309> [01.06.2012].
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. Предисловие ко второму изданию. (с.7-13)

##### Дополнительная литература:

1. Книгин А.Н. Учение о категориях. Глава 2. Томск, 2002.
2. Сагатовский В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий. – Томск, 1973, гл.1, §1, п.Ааб.

#### Тема 3. Общая характеристика категорий (семинар 5)

##### Литература

1. Райл Г. Категории // Райл Г. Понятие сознания. М., 2000. (окончание). / URL: Центр гуманитарных технологий / <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3298/3309> [дата обращения 01.06.2012].
2. Поппер К. Что такое диалектика? // Вопросы философии. 1995 . №1. С. 118–138.

##### Дополнительная литература:

1. Категории диалектики, их развитие и функции. – Киев, 1980, стр.23 – 43.
2. Книгин А.Н. Учение о категориях. Глава 3. Томск, 2002.

3. Крымский С.Б. Логико-гносеологический анализ универсальных категорий //Логико-гносеологические исследования категориального строя мышления. – Киев, 1980, стр.5 – 32.
4. Бычко А. Генезис категориального строя мышления в историческом процессе //Проблемы философии, вып. 70. – Киев, 1986.
5. Балашов Л.Е. Мир глазами философа (Категориальная картина мира). М., 1997.

#### Тема 4. Категория «Объективное/субъективное» (семинар 6)

##### Литература

1. Гегель Г. Наука логики. Кн.3 (Субъективная логика), раздел 2 (Объективность) // Сочинения, т.VI, с.с.161-162.
2. Гегель Г. Философия духа // Сочинения. М., 1956. Т.3., пар.387, 408, 431

##### Дополнительная литература:

1. Книгин А.Н. Учение о категориях. Глава 4. Томск, 2002.

#### Тема 5. Категория существование/не-существование (семинар 7-8)

##### Литература

1. Куайн У. В. О. О том, что есть // Слово и объект. Перевод с англ. М.: Логос, Праксис, 2000. 386 с. URL: [http://philosophy.ru/library/logic\\_math/library/quine\\_word.pdf](http://philosophy.ru/library/logic_math/library/quine_word.pdf) [дата обращения 01.06.2012].
2. Аристотель. Метафизика. Кн.5, гл.7.
3. Кант И. Критика чистого разума. Отд.2 Трансцендентальная логика, Книга 2, гл. 3, разд.4.
4. Гегель Г. Наука логики: Кн.1 (Учение о бытии), отд.1, гл.1, п. А и примечание в п. С; Кн. 2, отд.2, гл. 1 (Существование) – до п. а.

##### Дополнительная литература:

1. Книгин А.Н. Учение о категориях Глава 6. (до п.6.4). Томск, 2002.

#### Тема 6. Критерии существование. Бытие, сущее, сущность и существование (семинар 9)

##### Литература

1. Книгин А.Н. Учение о категориях. Глава 6. (п.6.4 и до конца). Томск, 2002.
2. Сагатовский В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий. с.167 – 169.

#### Тема 7. Категория материя / форма (семинар 10)

##### Литература

1. Аристотель. Метафизика. Книга 7, гл.7,8; Книга 8, гл.1 п.25, гл.4.
2. Кант И. Критика чистого разума.//Соч. в 6 томах, т.3, сс.318-319.
3. Гегель Г. Наука логики. Книга 2 (Учение о сущности) Отд.1, гл.3, п. А пп. а/ и с/.

#### Тема 8. Категории вещь / свойство и вещь / событие (семинар 11-12)

##### Литература

1. Уёмов А.И. Вещи, свойства и отношения. – М, 1963.
2. Руднев В. Феноменология события // Логос, №4, 1993 .
3. Хакинг Я. Референция // Представление и вмешательство. URL: <http://www.philosophy.ru/library/hacking/index.html> [дата обращения 01.06.2012].

##### Дополнительная литература:

1. Книгин А.Н. Учение о категориях. Глава 5. Томск, 2002.

#### Тема 9. Категория «причина/цель» (семинар 13-14)

##### Литература

1. Аристотель. Метафизика. Кн.5 гл.2.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 томах, т.5 сс.141-142, 397-401, 408, 418-424, 484-485.
3. Гегель Г. Наука логики. Кн.3 (Субъективная логика) Отд.2 (Объективность) гл.3.
4. фон Вригт Г. Интенциональность и телеологическое объяснение // Логико-философские исследования. 1971.

URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000168/st002.shtml> [дата обращения 01.06.2012].

#### Тема 10. Категория «возможность/действительность» (семинар 15)

Литература

1. Аристотель. Метафизика // Книга IX, главы 1, 2, 8.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 томах, т.3, с.280, 291 – 293.
3. Гегель Г. Наука логики Книга 2 (Учение о сущности). Отд.3 гл.2 п.А пп 1, 3, п.В пп 1, 2, 3.

Тема 11. **Категория «необходимость/случайность» (семинар 16)**

Литература

1. Аристотель. Метафизика // Кн.5, Гл 30; Кн.6 гл.2,3; Кн.11 гл.3.
2. Гегель Г. Наука логики // Кн.2 (Учение о сущности) Отд.3 гл.2.

Дополнительная литература:

1. Книгин А.Н. Учение о категориях. Глава 13. Томск, 2002.